**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №6 » с.** **Балахани Унцукульского р-на**

**Утвержден**

**на производственном собрании**

**Заведующая МКДОУ № 6**

**« Звездочка»\_Мирзаева С.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ГОДОВОЙ**

**ПЛАН**

**дошкольного образовательного учреждения ДОУ № 6 « Звездочка»**

**на 2018/2019 учебный год**

1. **Анализ выполнения годового плана работы за 2018-2019 учебный год**

В 2018 -2019 учебном году вся работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности.  
Реализуя задачи программного материала, педагогический коллектив  МКДОУ плодотворно работал над созданием оптимальных условий для полноценного, радостного и содержательного  пребывания в детском саду воспитанников.

Отличительной чертой воспитательного процесса в ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности интересы и желания.

В 2018 – 2019 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

* 1. ***Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ***

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для сокращения сроков адаптации минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение чётко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учётом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости. Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих, берут на диспансерный учёт, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды, закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций медсестры с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

* Упражнения после сна (в постели);
* Пробежка по коврику;
* Дозированный бег;
* Полоскание рта;
* Обширное умывание;
* Дыхательная гимнастика;

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

Оздоровительная работа в детском саду ведется по отработанной системе, объединяющей в себе лечебные, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребёнка способствует улучшению крови и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Физкультурные, музыкальные занятия с элементами психогимнастики, снимают гипервозбудимость, успокаивают детей, способствуют постановке правильного дыхания движению грудной клетки улучшению работы бронхо-лёгочной системы. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений.

Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

В результате планируемой и целенаправленной работы в детском саду пропуски одним ребенком по болезни на фоне часто болеющих и ослабленных детей остаются на одном уровне с небольшим понижением. За период посещения детского сада ухудшения здоровья детей не отмечено, отягощенные диагнозы отдельных детей в хронические заболевания не переросли. Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

Регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

* 1. ***Анализ образовательного процесса ДОУ***

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ  выстроен на основе  программы дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.  Данная образовательная программа охватывает все основные виды деятельности дошкольников, планы воспитательно – образовательной работы  и сетка непосредственно образовательной деятельности, составленные с учетом возрастных особенностей детей, позволяют ежегодно добиваться стабильно высоких результатов в развитии воспитанников детского сада.

*Уровень компетентности (результаты диагностики детей)*

**Познавательное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Количество детей в %*** | |
| ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| Низкий | 24% | 9% |
| Средний | 61% | 58% |
| Высокий | 15% | 33% |

Анализ результатов динамики познавательного развития показал следующее:

- Большинство детей детского сада (89%) справляются с образовательной программой учреждения, но 11% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) развития математических способностей.

Данные результаты являются последствием соматической ослабленности дошкольников, присутствием у детей диагнозов (УО) и редкого посещения ими дошкольного учреждения. Поэтому для данных детей будет разработана программа индивидуального сопровождения по всем разделам программы.

- В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии математических способностей детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Для решения задач ***познавательного развития*** педагоги ДОУ развивают у детей понятийное мышление и поисковую деятельность, формируют приемы  умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. В работе используются самые разнообразные методы обучения (практические, наглядные, словесные). Приоритетное место отводится активному усвоению материала посредством игры, упражнений, моделирования, элементарных опытов. При выборе методов обучения педагоги учитывают специфику возраста детей и уровень подготовки. Наряду с решением задач математического развития педагоги постоянно проводят коррекционную речевую работу.

Педагогами ДОУ создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл педагогических мероприятий по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.

Экологическое воспитание стало традиционным для ДОУ направлением воспитательно-образовательной работы. На протяжении нескольких лет воспитатели углубленно занимаются данной проблемой в ходе изучения и парциального использования программы Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа». Педагоги подводят детей к пониманию того, что человек – частичка природы, а природа – частичка космоса, что человек должен жить по их законам и вести себя как  существо разумное.

В планах воспитательно-образовательной работы отражены разнообразные формы организации детской деятельности: экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественных произведений о природе, воспитатели проводят интегрированную образовательную деятельность.  В детском саду работает экологический кружок «Юный эколог». Педагогами составлено перспективное планирование, разработаны конспекты занятий и других форм работы с детьми, разработаны маршруты и видовые точки экологической тропинки детского сада, произведена паспортизация видовых точек и продуманы циклы занятий по временам года на экологической тропинке.  Большое место в работе кружка занимает экспериментальная и проектная деятельность, где дети изучают, исследуют  объекты живой и неживой природы, познают их свойства, связи.

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | ***Количество детей в %*** | |
| ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| Низкий | 36% | 18% |
| Средний | 47% | 47% |
| Высокий | 17% | 35% |

Анализ результатов динамики речевого развития показал следующее:

- большинство детей детского сада (82%) справляются с образовательной программой учреждения, но 18% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) речевого развития. Среди причин наличия низкого уровня развития речи детей можно выделить следующие: ежегодно увеличивающееся количество детей с задержкой речевого развития и дефектами речи.

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в речевом детей по всем возрастным группам учреждения, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

В области ***речевого развития,*** в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Во всех группах оформлены речевые  уголки, в которых представлены материалы по лексическим темам, пособия по формированию общеречевых навыков, формированию связной речи, подготовке к обучению грамоте, и др.  В группах имеются разнообразные дидактические игры по развитию речи, подборки стихов, загадок, пословиц, и т. п.

**Социально – коммуникативное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Количество детей в%*** | |
| ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| Низкий | 19% | 9% |
| Средний | 56% | 43% |
| Высокий | 25% | 48% |

Анализ результатов динамики социально - нравственного развития детей показал следующее:

- большинство детей детского сада (91%) справляются с образовательной программой учреждения, но 9% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) по разделу «Социально-коммуникативное развитие»;

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми социальных норм и правил по всем возрастным группам учреждения.

Работа педагогов по ***социально-коммуникативному развитию*** детей осуществляется в ДОУ с младшего возраста. Углубить представления малышей о « вежливых» словах им помогали *инсценировки* с участием детей и кукол, в которых обыгрывались ситуации из повседневной жизни. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста проводилась непосредственно образовательная деятельность. Необычные по своему содержанию и форме эти педагогические мероприятия включали элементы обучения, побуждали детей к творческой деятельности.

Однако воспитателями недостаточно внимания уделяется планированию и проведению интегрированных мероприятий. А также целевых прогулок, экскурсий, бесед, способствующих воспитанию у детей доброты, милосердия, ответственного отношения к людям.

При проведении НОД с детьми, воспитателями недостаточно используется *метод поисковых проблемных ситуаций,* мало предлагается словесных игр, упускается возможность сочинить сказку, рассказ, стихотворение, придумать свою загадку.

Для формирования коллективистских чувств, в детском саду хорошо используются музыкальные занятия, на которых дети дружно выполняют совместные действия с хлопками, пением, проговариванием текста. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности детей – *в играх* с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывают доброе отношение к людям, знакомят с правилами вежливости, формируют умение не ссориться.

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Количество детей в %*** | |
| ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| Низкий | 15% | 8% |
| Средний | 59% | 50% |
| Высокий | 26% | 42% |

Анализ результатов динамики художественно-эстетического развития детей показал следующее:

- большинство детей детского сада (92%) справляются с образовательной программой учреждения, но 8% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий);

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в сфере изобразительным искусством и музыкой, что является свидетельством правильно организованного обучения, поставленных задач и выбранных методов и приёмов работы.

Для достижения такого уровня в области художественно-эстетического воспитания в течение года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок.

В работе ДОУ много внимания уделяется  развитию детей в музыкальной деятельности. В системе музыкального воспитания используются разнообразные формы организации музыкальных занятий: по единому сюжету, музыкально-игровые, итоговые и музыкально – коррекционные.  Музыкальный руководитель уделяет большое внимание слушанию музыки  с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. На занятиях дети определяют характер музыки, называют музыкальные инструменты, на которых исполняются музыкальные произведения, подбирают названия к произведениям. Музыкальный руководитель строит свою работу на диагностической основе, на основании данных формируют подгруппы с целью дифференцированного подхода к развитию детей в музыкальной деятельности.

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Количество детей в%*** | |
| ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| Низкий | 15% | 10% |
| Средний | 68% | 54% |
| Высокий | 17% | 36% |

Анализ результатов динамики физического развития детей показал следующее:

- большинство детей детского сада (90%) справляются с образовательной программой учреждения, но 10% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) по разделу «Физическое развитие». Хорошие показатели освоения раздела программы обусловлены: созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режима, освещенности в групповых помещениях, максимальным исключением таких ситуаций с детьми, как недомогание, перевозбуждение, а так же нормированная учебная нагрузка, избегание однообразия и монотонности детской деятельности. Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в детском учреждении ежегодно по трём направлениям:

1. работа с детьми,
2. работа с родителями,
3. работа с сотрудниками.

В сравнении с результатами диагностики на начало учебного года, результаты, полученные в конце обучения, свидетельствуют о положительной динамике в усвоении детьми знаний, навыков и умений в области приобщения к нормам здорового образа жизни и двигательной культуры.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу жизни  оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.  
        В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа  обучения и воспитания «От рождения до школы», а также  внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Инструктором по физической культуре используются разнообразные  варианты проведения физкультурных занятий:

- занятия по традиционной схеме,  
- занятия, построенные на подвижных играх,  
- занятия-соревнования.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Количество детей в %*** | |
| ***Начало года*** | ***Конец года*** |
| Низкий | 18% | 9% |
| Средний | 61% | 48% |
| Высокий | 21% | 43% |

Анализ результатов динамики развития детей по разделу «Игровая деятельность» показал следующее:

- большинство детей детского сада (91%) справляются с образовательной программой, но 9% воспитанников имеют недостаточный уровень (низкий) по разделу «Игровая деятельность». Высокий результат обусловлен созданием в детском саду оптимальных условий для активной, самостоятельной и творческой деятельности детей.

- в сравнении с результатами диагностики на начало учебного года полученные в конце обучения результаты свидетельствуют о положительной динамике в обогащении игрового опыта каждого ребёнка, что в целом повышает влияние игры на развитие детей.

Особое место в работе воспитателей ДОУ имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам, по сравнению с прошлым годом, уровень повысился. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей, сенсорному воспитанию младших дошкольников, развивать коммуникативные способности самостоятельного словесного творчества, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольником; необходимо использовать игру как форму социализации детей.

***Результаты повышения профессионального мастерства педагогов***

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.  
Наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов – это самообразование. Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс  ДОУ.

С целью улучшения и совершенствования  условий профессионального роста педагогов ДОУ работа выстраивалась по следующим направлениям:

* Самообразовательная работа.
* Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
* Посещение семинаров, конференций, открытых  занятий коллег. В этом году педагоги не только делились своими наработками, но и сами активно посещали своих коллег из других ДОУ нашего города.
* Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
* Обзор в Интернете.
* Дискуссии, совещания, консультации, обмен опытом с коллегами.
* Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

***Взаимодействие с родителями***

Главным заказчиком  и оценщиком  нашей  профессиональной деятельности является родитель.  Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.  Детский сад это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель.

***Итоги административно-хозяйственной работы***

Административно – хозяйственная работа в текущем учебном году проводилась согласно годового плана. Была проведена работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов, по упорядочению номенклатуры дел, работа по эстетике оформления ДОУ, по оформлению к Новому году.

Проведение ремонтных работ

В течение года по мере необходимости силами рабочего по обслуживанию здания проводился ремонт мебели, малых архитектурных форм на площадках. В летний период – покрасочные работы, устранение поломок, озеленение территории, уборка в складских помещениях, сборка мебели для групп.

Произведена покраска ограждения, территории ДОУ, произведен частичный ремонт наружных стен.

Все помещения ДОУ подготовлены к новому учебному году.

Таким образом, на основе анализа работы за 2016-2017 учебный год определены задачи на новый 2018-2019:

1. ***Повысить эффективность работы по познавательному развитию детей через использование новых методов обучения РЭМП в совместной образовательной деятельности.***
2. ***Продолжить работу по формированию потребности в здоровом образе жизни у воспитанников, родителей и сотрудников ДОУ посредством ФГОС.***
3. **Организационно-методическая работа**

**2.1.*Повышение квалификации***

***и общего уровня культуры педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Обсуждение резолюции районного актива дошкольного образования | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | Обзор педагогической печати по дошкольному образованию. | Ежемесячно | Заведующая |
| 3. | Участие педагогов в методическом объединении района. | Ежеквартально | Заведующая |
| 4. | Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов. | Систематически | Заведующая |
| 5. | Работа по самообразованию. | В течение года | Воспитатели |
| 6. | Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком аттестации: | в соответствии с графиком | Заведующая |
| 7. | курсы повышения квалификации:  - воспитателей | в соответствии с графиком | Заведующая |
| 8. | Участие в районном конкурсе «Воспитатель года». | Февраль | Заведующая |
| 9. | Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период. | Апрель | Заведующая Музруководитель  Физинструктор |
| 10. | Творческие отчеты педагогов. | Май | Заведующая  Воспитатели |

***2.2.Педсоветы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | ***Установочный педсовет № 1***  ***«Организация работы в ДОУ на 2016-20167 год»***  ***Цель:*** *знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период. Утверждение плана деятельности ДОУ на новый учебный год.*  1. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.  2.Утверждение годового плана на 2016-2017 г.  3.Утверждение сетки НОД и кружковой работы. Режим дня, учебного плана, программ. 4. Утверждение тематики родительских собраний.  5. Утверждение положений по конкурсам | Сентябрь | Зав. ДОУ  Медсестра  Воспитатели |
| 2. | ***Педсовет № 2. «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»***  ***Цель:*** *Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.*  1.Вступительное слово заведующей ДОУ о значении здоровья в жизни детей и взрослых.  2.Результаты тематического контроля.  5***.*** Рефлексивно - ролевая игра | Декабрь | Зав. ДОУ  Медсестра  Воспитатели  Музруководитель  Физинструктор |
| 3. | ***Педсовет № 3. «Игра как форма проведения образовательной деятельности по ФЭМП»***  ***Цель:*** *Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.*  1. Выступление заведующей: «Требования к педагогам при организации игровых занятий по ФЭМП».  2. «Использование игр и виды игровых заданий при формировании у детей старших групп пространственных и временных представлений».  3. «Формирование элементарных математических представлений у младших дошкольников при помощи дидактических, словесных игр и игровых заданий». | Март | Зав. ДОУ  Воспитатели |
| 4. | ***Педагогический совет № 4. Итоговый***  ***«Результаты работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год»***  - Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана  - Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и посещаемости  - Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы.  - Формирование основных направлений работы на следующий учебный год  - Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период | Май | Зав. ДОУ  Медсестра  Воспитатели |

***2.6.Конкурсы, выставки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!» | сентябрь | Воспитатели  старшей группы |
| 2. | Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама лучше всех» | ноябрь | Воспитатели |
| 3. | Смотр - конкурс «Уголок по занимательной математике» | январь | Воспитатели |
| 4. | Выставка детского рисунка «До свиданья, детский сад!». Дошкольники старшей группы | май | Воспитатели |

**3.Система контроля за организационно-педагогической деятельностью**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| **3.1.Оперативный контроль**  ***Цель:*** *качественное выполнение ежедневных мероприятий* | | | |
|  | | | Заведующая ДОУ  Медсестра |
| 1. | Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей | Постоянно |
| 2. | Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС. | Ежедневно |
| 3. | Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи. | Постоянно |
| 4. | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. | Постоянно |
| 5. | Выполнение сотрудниками, санэпидрежима. | Постоянно |
| 6. | Соблюдение правил внутреннего распорядка дня. | В течение года |
| 7. | Выполнение сотрудниками должностных инструкций по охране труда, ППБ. | В течение года |
| 8. | Подготовка педагогов к рабочему дню. | Постоянно |
| **3.2.Периодический контроль**  ***Цель:*** *изучение деятельности и определение эффективности работы с детьми.* | | | |
| 1. | Анализ заболеваемости детей и сотрудников. | Ежемесячно | Медсестра |
| 2. | Выполнение натуральных норм питания детей. | Медсестра |
| 3. | Посещаемость | Медсестра |
| 4. | План воспитательно-образовательной работы | Ежемесячно | Заведующая |
| 5. | Проведение праздничных мероприятий, развлечений | В течение года | Заведующая |
| 6. | Наглядная информация для родителей | В течение года | Заведующая |
| 7. | Содержание игровых уголков | В течение года | Заведующая |
| 8. | Проведение родительских собраний | В течение года | Заведующая |
| 9. | Выполнение режима прогулки | 1 раз в квартал | Заведующая |
| **3.3.Тематический контроль** | | | |
| 1. | Готовность групп к новому учебному году | Август | Заведующая  Медсестра |
| 2. | Эффективность использования инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности по математике | январь | Заведующая  воспитатель |
| 3. | Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ | Март | Заведующая ДОУ  Медсестра  Физинструктор |
| 4. | Готовность к обучению в школе. (Фронтальный) | Апрель | Заведующая |
| 5. | Выполнение годовых задач ДОУ. (Итоговый) | Май | Заведующая ДОУ  воспитатель медсестра |

**4.Работа с семьей**

***4.1.Взаимодействие с родителями***

**Цель:** создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям и педагогам) будет интересно, безопасно, полезно, благополучно. Повысить эффективность педагогической работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков | сентябрь | Медсестра |
| 2. | Консультация для родителей «Ребёнок поступает в детский сад» (для вновь прибывших детей). | сентябрь | Заведующая |
| 3. | Информация об оздоровительных мероприятиях ДОУ на 2015-2016 уч. год в каждой возрастной группе. | сентябрь | Медсестра |
| 4. | Индивидуальные беседы с родителями, заключение договоров. | сентябрь | Заведующая |
| 5. | Общее родительское собрание «Основные направления работы по ДОУ на 2015-2016 учебный год». | октябрь | Заведующая |
| 6. | Общее родительское собрание | октябрь | Заведующая |
| 7. | Проведение новогодних утренников «Новогодняя сказка» | декабрь | Музыкальный руководитель |
| 8. | Выставка рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых» | январь | Воспитатель |
| 9. | Музыкально – физкультурное развлечение для родителей, посвящённое 23 февраля «Защитники Отечества» | февраль | воспитатели  физинструктор |
| 10. | Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами» | Февраль | Воспитатель |
| 11. | Оформление семейных газет, посвящённых Дню защитника Отечества | Февраль | Воспитатель |
| 12. | Оформление уголка здоровья «Основы правильного питания» | Февраль | Медсестра |
| 13. | Праздничные утренники, посвящённые Дню 8 марта, во всех возрастных группах. | Март | музыкальный руководитель |
| 14. | Оформление фотовыставки «Наши замечательные мамы». | Март | Воспитатель |
| 15. | Оформление наглядной агитации в группах «Как уберечь ребёнка от травм». | Апрель | Медсестра |
| 16. | «Неделя открытых дверей» для родителей | Апрель | Заведующая |
| 17. | Итоговое общее родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего отдыха детей». | Май | Заведующая |
| 18. | Итоговые родительские собрания в группах | Май | Заведующая |
| 19. | «До свидания, детский сад!». Праздничный утренник, посвящённый выпуску детей в школу. | Май | Музыкальный  Руководитель |
| 20. | Физкультурный праздник, посвящённый Дню семьи. | Май | Физинструктор |
| 21. | Оформление наглядной агитации в группах «Что должен знать выпускник данной возрастной группы» | Май | воспитатель |

***4.2. Общее родительское собрание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Психофизиологические особенности детей.  Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня  Итоги летней оздоровительной работы.  Выборы родительского комитета. | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | Итоги работы за год.  Показ итогового занятия.  Как оздоровить ребенка летом-советы медсестры.  Отчет заведующей. | Май | Воспитатели  Медсестра |

**5. Организационно-управленческая работа**

**5.1.Работа с кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Срок выполнения** | **Ответственный** |
| 1 | Составление планов работы | Август | Заведующая, воспитатели |
| 2 | Работа с педагогами по аттестации | В течение года | Заведующая |
| 3 | Работа воспитателей по самообразованию | В течение года | Заведующая, воспитатели |
| 4 | Производственные собрания | В течение года | Заведующая |
| 5 | Производственные совещания | 1 раз в неделю | Заведующая |
| 6 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий в ДОУ | В течение года | Медсестра |
| 7 | Профилактика простудных заболеваний | В течение года | Медсестра |
| 8 | Оказание первой медицинской помощи | Октябрь  Апрель | Медсестра |
| 9 | Составление годовых отчетов работы | Май | Заведующая, воспитатели |

**5.2.Организационно-управленческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Изучение нормативных документов органов управления образованием. | В течение года | Заведующая |
| 2. | Совершенствование управленческого контроля | В течение года | Заведующая |
| 3. | Совершенствование системы стимулирования участников образования ДОУ. | В течение года | Заведующая |
| 4. | **Производственные совещания** | | |
|  | 1.Утверждение годового плана. | Сентябрь | Заведующая |
| 2.Здоровьесбережение детей и сотрудников. | Февраль | Заведующая  Физинструктор,  Медсестра |
| 3.Летний оздоровительный период | Май | Заведующая  Физинструктор,  Медсестра |
| 5. | **Общие собрания коллектива** | | |
|  | **№1**  1.Утверждение годового плана  2. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Сентябрь | Заведующая,  Медсестра |
|  | **№2**  1.Подготовка к зимнему сезону.  2. Взаимодействие ДОУ с семьей. | Ноябрь | Заведующая |
|  | **№3.**  1.Подготовка и проведение новогоднего праздника.  2. Инструктаж по пожарной безопасности.  3.Разное | Декабрь | Заведующая |
|  | **№4**  1.Организация летней оздоровительной работы с детьми и сотрудниками.  2.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.  3.Анализ работы за учебный год. | Май | Заведующая Медсестра |

**5.3. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответств.** |
| 1. | Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка» | сентябрь |  |
| 2. | Работа по благоустройству территории. Составление плана развития . | сентябрь | Заведующая |
| 3. | Маркировка мебели, подбор мебели в группы. | сентябрь | Заведующая,  Медсестра |
| 4. | Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных лиц | сентябрь | Заведующая |
| 5. | Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году. | сентябрь | Заведующая |
| 6. | Организационные мероприятия по подготовке здания к работе в новом учебном году. | август-сентябрь | Заведующая Завхоз |
| 7. | Подготовка групп к зиме | октябрь | Завхоз |
| 8. | Подача заявок на курсы повышения квалификации | сентябрь | Заведующая |
| 9. | Рейд по проверке санитарного состояния групп | октябрь | Заведующая  Медсестра |
| 10. | Инвентаризация в ДОУ: списание малоценного и ценного инвентаря. | в течение года | Завхоз |
| 11. | Проверка освещения МКДОУ, работа по дополнительному освещению | ноябрь | Завхоз |
| 12. | Приобретение нового оборудования, мягкого и жёсткого инвентаря. | ноябрь | Заведующая |
| 13. | Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала. | ноябрь | Заведующая,  Медсестра |
| 14. | Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу | ноябрь | Медсестра |
| 15. | Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов | ноябрь | Заведующая |
| 16. | Работа по оформлению ДОУ к Новому году. | декабрь | Заведующая, Музруководитель, |
| 17. | Рейд по группам, на пищеблок, в прачечную | декабрь | Заведующая,  Медсестра, |
| 18. | Составление графиков отпусков, просмотр трудовых книжек и личных дел | декабрь | Заведующая, |
| 19. | Работа по составлению новых локальных актов и нормативной документации. | декабрь | Заведующая |
| 20. | Укрепление материально - технической базы ДОУ. Приобретение мебели, игрушек, оборудования. | январь | Заведующая, |
| 21. | Ревизия продуктового склада, контроль за закладкой продуктов | январь | Заведующая,  Медсестра |
| 22. | Оперативное совещание по противопожарной безопасности | январь | Заведующая, |
| 24. | Проверка выполнения правил СанПиНа. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия. | февраль | м/с |
| 25. | Проверка организации питания по правилам СанПиН | февраль | зав.  м/с |
| 26. | Работа по составлению и обновлению инструкций. | март | заведующая |
| 27. | Анализ заболеваемости за 1 квартал 2015 года | март | м/с |
| 28. | Работа по составлению новых нормативных актов и документов | март | заведующая |
| 30. | Выполнение санэпидрежима | апрель | м/с |
| 31. | Работа по благоустройству территории (субботники) | апрель | Коллектив ДОУ |
| 32. | Оперативное совещание по итогам анализа питания ДОУ | апрель | заведующая |
| 33. | Работа по упорядочению номенклатурных дел | апрель | заведующая |
| 34. | О переходе на летний режим работы | май | заведующая |
| 35. | Озеленение участка ДОУ | май | Коллектив |
| 36. | Анализ оздоровительной работы за год (распределение детей по группам здоровья, заболеваемость и т.д.) | май | м/с |
| 37. | Анализ накопительной ведомости | май | м/с |
| 38. | Благоустройство территории | май | коллектив ДОУ |
| 39. | Работа по оформлению нормативных документов | май | заведующая |

**7. Комплексный план работы медперсонала**

**7.1.План работы медсестры на год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Принимать активное участие в  - комплектовании групп, уделяя особое внимание на вновь поступивших детей:  - правильное оформление документации в Ф112;  -постепенное комплектование групп; контроль на период адаптации;  -проводить первичный инструктаж с родителями вновь прибывших детей. | По мере поступления | Медсестра |
| 2. | Своевременно сдавать и составлять отчеты помесячно в детскую поликлинику | По графику | Медсестра |
| 3. | Доводить до сведения сотрудников приказы и решения района и ЦРБ. | Ежемесячно | Медсестра |
| 4. | Регулярно посещать методические занятия и семинары, проводимые при ЦРБ | Ежемесячно | Медсестра |
| 5. | Вести строгий учет заболеваемости детей по группам | Ежемесячно | Медсестра |
| 6. | Вести регулярно накопительную ведомость и. вести подсчет БЖУ и калорийности питания детей. | Ежемесячно | Медсестра |
| 7. | Регулярно пополнять и следить за сроками годности медицинских препаратов по оказанию экстренной помощи | По мере необходимости | Медсестра |
| 8. | Повышать деловую квалификацию. | В течение года | Медсестра |

**7.2.Лечебно-профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата**  **выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Проводить осмотр детей | 1 раз в квартал | Медсестра |
| 2. | Проводить антропометрические данные:  До 3-х лет  С 3-х лет | Ежемесячно | Медсестра |
| 3. | Организовать своевременный мед. осмотр детей узкими специалистами | 1 раз в год | Медсестра |
| 4. | Вести строгий учет детей «Д» группы и их своевременное оздоровление. | Ежемесячно | Медсестра |
| 5. | Проводить профилактическую работу:  - проф.прививки  - борьба с энтеробиозом | Ежемесячно | Медсестра |
| 6. | Уделять внимание рациональному питанию детей:  - иметь картотеку блюд;  - проводить витаминизацию 3-го блюда; | Постоянно | Медсестра |
| 7. | Проводить инструктаж с сотрудниками по оказанию первой доврачебной помощи при ушибах, травмах, тепловых и солнечных ударах. | Постоянно | Медсестра |
| 8. | Создавать правильные гигиенические условия в группах: - следить за сан.состоянием; - соблюдать режим проветривания; - соответствие одежды сезону; - правильная организация прогулок. | В течение года | Медсестра |
| 9. | 9. Охрана жизни и здоровья детей: - профилактика ОКИ; - отравления; - травматизм; - раннее выявление больных и их изоляция. | Постоянно | Медсестра |
|  | |  |

**7.3.Противоэпидемическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Строгое соблюдение сан. дез. режима в группах, пищеблоке, территории. | Ежедневно | Медсестра |
| 2. | Вести контроль за переболевшими детьми. | Регулярно | Медсестра |
| 3. | Проводить осмотр детей и сотрудников на наличие гнойничков и педикулез. | Ежедневно | Медсестра |
| 4. | Следить за соблюдением своевременного прохождения медосмотра сотрудниками. | 1 раз в квартал | Медсестра |
| 5. | Проводить анализ инфекционных заболеваний по группам | Поквартально | Медсестра |
| 6. | Следить за получением, хранением и сроками реализации дез. средств. | Регулярно | Медсестра |

**7.4.Работа по физвоспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Контроль за физзанятиями, утренними гимнастиками. | Ежемесячно | Медсестра |
| 2. | Анализировать физическое развитие детей | Ежеквартально | Медсестра |
| 3. | Проводить санитарный контроль за местами проведения физ.занятий, спортивных развлечений, закаливающих процедур. | Регулярно | Медсестра |
| 4. | Следить за соблюдением правильной осанки детей в положении сидя, в движении.  Уделять особое внимание детям с нарушением осанки | постоянно | Медсестра |

**7.5.Санитарно-просветительская работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Проводить занятия с сотрудниками с последующим опросом по теме:   |  | | --- | | - соблюдение санитарного дез. | | режима | | - закаливание; | | -личная гигиена; | | - профилактика инфекционных | | заболеваний; | | - профилактика детского | | травматизма; | | - профилактика глистной инвазии. | | По плану | Медсестра |
| 2. | Проводить инструктаж с вновь поступающими сотрудниками. | Ежемесячно | Медсестра |
| 3. | Лекции на родительских собраниях | По плану | Медсестра |

**7.6. Контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | |  | | --- | | За организацией питания и. | | качеством приготовления пищи. | | Систематич. | Медсестра |
| 2. | |  | | --- | | За качеством продукции и сроком | | реализации. | | Постоянно | Медсестра |
| 3. | |  | | --- | | За проведением мероприятий по | | закаливанию. | | Постоянно | Медсестра |
| 4. | |  | | --- | | За санитарным состоянием | | помещений и участков. | | Постоянно | Медсестра |
| 5. | |  | | --- | | За соблюдением режима дня, | |  | | проведением утренних гимнастик, | | физкультурных занятий. | | Постоянно | Медсестра |
| 6. | Выполнение санэпидрежима. | 1 раз в мес. | Медсестра |
| 7. | |  | | --- | | Выполнение натуральных норм | | питания. | | 1 раз в 10 дней | Медсестра |
| 8. | Анализ заболеваемости. | По плану | Врач |
| 9. | Результаты медицинского осмотра детей. | По плану | Врач,  Медсестра |
| 10. | |  | | --- | | Контроль за суточной нормой | | выхода продуктов. | | Постоянно | Медсестра |